Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.18.01 Методика обучения биологии»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы.
Цель дисциплины: вооружение студентов теоретическими основами и практическими компетенциями обучения, воспитания и развития школьников при изучении живой природы, формирование убежденности во взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития учащихся, в необходимости творческой самоотдачи при общении с детьми.
Задачи дисциплины:

– рассмотреть различные подходы к построению курса биологии в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях;

– подготовить студентов к обучению школьников биологии по любой из альтернативных программ;

– формировать у студентов исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», биологических дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

В курсе «Методика обучения биологии» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов организации учебного процесса в средней общеобразовательной школе, вопросам организации и построения урока, выбору оптимальных методических подходов в соответствии с целью занятия и содержанием учебного материала, возрастными и типологическими особенностями учащихся, рациональному использованию в образовательном процессе по биологии комплекса средств обучения. Этим определяется пропедевтическое значение данного курса для педагогики. Сформированные в ходе изучения курса «Методика обучения биологии» компетенции необходимы для благополучного прохождения студентами летней и производственной педагогической практик в образовательных учреждениях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); способен осуществлять обучение биологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1); способен применять знания биологии при реализации образовательного процесса (ПК-2); способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-3); способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения биологии (ПК-4); способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения биологии (ПК-5).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00C7581156846122952C62D138F9B8B4D
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; – основы современной методики обучения биологии, место данной науки в ряду гуманитарных и естественных дисциплин, значение в жизни современного общества, роль методики обучения биологии в научно-техническом прогрессе; – основные направления и перспективы развития системы общего биологического образования и методической науки; – особенности проведения научных исследований и методической работы по специальности; – специфику подготовки информационных и научно-методических	– применять научные знания в области методики обучения биологии в учебной и профессиональной деятельности; – осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; – осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность; на практике применять знания в области научной организации и охраны труда; – организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными; – использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии; – ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по биологии и общему биологическому образованию, и смежным вопросам; – применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и	– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; – алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии – методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции; – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности; – основными биологическими понятиями, знанием био-
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач. ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов. ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационнокоммуникационных технологий.			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*		
	знать	уметь	владеть
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	материалов, и основы научной организации труда педагога; – принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессиональной деятельности; – классические и инновационные педагогические концепции, и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы раз-вития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования; – структуру, содержание и принципы организации	индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях; – вести учебно-воспитательную работу по биологии, прививать детям навыки духовно-нравственного отношения к природе, – наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления; – организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии; – осуществлять экологическое, трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание учащихся; – оценивать результативность собственной педагогической деятельности; – отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; – использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии; ориентироваться	логических законов, знаниями о взаимосвязях развития органического мира; – знаниями о сущности биологических процессах и явлениях, методами изучения биологических объектов; – навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; – различными видами внеурочной деятельности, направленными на развитие и поддержание
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся. ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся. ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
ПК-1. Способен осуществлять обучение биологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий ИПК 1.1. Использует в процессе обучения биологии современные предметные методики. ИПК 1.2. Реализует учебновоспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.			
ПК-2. Способен применять знания биологии при реализации образовательного процесса ИПК 2.1. Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. ИПК 2.2. Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.			
ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности ИПК 3.1. Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету.			

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*		
	знать	уметь	владеть
ИПК 3.2. Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся.	общего биологического образования, примерные и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии и экологии. – способы создания и совершенствования методов преподавания биологии, возможности их использования с позиций современной науки.	в выпускаемой специальной литературе по биологии и общему биологическому образованию, и смежным вопросам; – применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях.	познавательного интереса учащихся, методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции.
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения биологии ИПК 4.1. Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения. ИПК 4.2. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений.			
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения биологии ИПК 5.1. Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей. ИПК5.2. Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона.			

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе. Принципы биологического образования.	24	2	2	-	20	
2.	Виды обучения биологии. Методы преподавания биологии. Нормативные документы учителя биологии.	30	6	4	-	20	
3.	Внеклассная и внеурочная работа по биологии.	28	4	4	-	20	
4.	Материальная база обучения биологии.	16	2	2	-	12	
5.	Частные методики.	30	6	4	-	20	
	ИТОГО по разделам дисциплины	128	20	16	-	92	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	15,7					15,7
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к текущему контролю						
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	8	10	4	92	9

Курсовые работы: *предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани Шишкина И. Л.